*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020/2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Metodyka pracy z rodziną dysfunkcyjną** |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | studia drugiego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Beata Gumienny |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Praca projektowa, zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie zajęć z przedmiotów: teoretyczne podstawy wychowania, podstawy pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, psychologii ogólnej i rozwojowej, pedagogiki rodziny, diagnostyki pedagogicznej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu metodyki pracy z rodziną dysfunkcyjną i działań interwencyjnych oraz z instytucjami i ośrodkami wspierającymi rodzinę. |  |
| C2 | Rozwijanie umiejętności praktycznych w pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi oraz zapoznanie z zasadami, metodami i formami pracy z rodziną. |  |
| C3 | Rozwijanie umiejętności praktycznych by sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w interdyscyplinarnych zespołach diagnozujących i projektujących oddziaływania na rzecz rodziny. |  |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Scharakteryzuje strukturę i mechanizmy rodziny dysfunkcyjnej oraz opisze sytuację dziecka. | K\_W06 |
| EK\_02 | Przedstawi dysfunkcyjne relacje i więzi panujące w rodzinie z uwzględnieniem funkcjonowania dziecka w roli ucznia. | K\_W07 |
| EK\_ 03 | Opisze mechanizmy i reguły funkcjonowania rodzin dysfunkcyjnych z uwzględnieniem współczesnych problemów cywilizacyjnych. | K\_W14 |
| EK\_ 04 | Zaprojektuje model postępowania metodycznego i skonstruuje plan działania z uwzględnieniem pracy w zespołach interdyscyplinarnych. | K\_U02 |
| EK\_05 | Zaprojektuje adekwatnie do potrzeb rodziny dysfunkcyjnej  praktyczne działania w oparciu o współczesne możliwości prawne, instytucjonalne i organizacyjne. | K\_U07 |
| EK\_06 | Zastosuje wiadomości charakteryzując wybraną sytuację problemową rodziny dysfunkcyjnej i wskaże możliwości jej wsparcia przez członków zespołu interdyscyplinarnego. | K\_U09 |
| EK\_07 | Określi zakres działań instytucji działających na rzecz rodziny z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Rodzina, jako system. Analiza struktury, reguł i mechanizmów działania rodziny dysfunkcyjnej. |
| Charakterystyka dysfunkcyjnych (pozabezpiecznych) więzi rodzinnych |
| Sytuacja dzieci w rodzinie dysfunkcyjnej z uwzględnieniem relacji w szkole i środowisku społecznym. |
| Komunikacja interpersonalna w rodzinie. Rozwiązywanie konfliktów. Metodyczne postępowanie pedagoga i profilaktyka zaburzeń komunikacji rodzinnej. |
| Charakterystyczne emocje i uczucia panujące w rodzinie dysfunkcyjnej. |
| Definiowanie pozytywnej dyscypliny, granic, norm, zasad i hierarchii wartości w pracy z rodziną. |
| Metodyczne postępowanie pedagoga skoncentrowane na rozwiązaniach. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Specyfika funkcjonowania rodziny. Budowanie więzi w rodzinie, komunikacja w rodzinie – analiza zjawiska. |
| Role przyjmowane przez dziecko w rodzinie i w szkole. Strategie działania nauczyciela; bariery w relacjach nauczyciel-uczeń z rodziny dysfunkcyjnej; granice odpowiedzialności nauczyciela. |
| Prorodzinna opieka nad dzieckiem w Polsce, wsparcie rodziny, kwestie prawne. |
| Pomoc społeczna udzielana rodzinie – realia pomocy społecznej w Polsce. Opracowanie funkcji poszczególnych instytucji wspierających dziecko i rodzinę. |
| Metodyczne postępowanie i plan oddziaływań wobec rodziny potrzebującej wsparcia i pomocy (formy i metody pracy w zakresie psychoedukacji, wsparcia, pomocy i interwencji). |
| Rodzina dysfunkcyjna - charakterystyka wybranych zjawisk i problemów cywilizacyjnych, mechanizmów i postępowania metodycznego. |
| Zespoły interdyscyplinarne i zasady etyczne w pracy z rodziną dysfunkcyjną. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, analiza przypadków, mini warsztaty; ćwiczenia: ćwiczenia projekcyjne, dyskusja, praca w grupach, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia praktyczne, praca projektowa

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | Praca projektowa | ćwiczenia |
| EK\_ 02 | Praca projektowa | ćwiczenia |
| EK\_03 | Praca projektowa | ćwiczenia |
| EK\_04 | Praca projektowa | wykład, ćwiczenia |
| EK\_05 | Praca projektowa | wykład, ćwiczenia |
| EK\_06 | Praca projektowa | wykład, ćwiczenia |
| EK\_07 | Praca projektowa | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Obowiązkowa obecność na wykładach i zaliczenie lektury, pozytywna z pracy projektowej. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 16 |
| Udział w konsultacjach | 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: lektura na zaliczenie i napisanie pracy projektowej | 33 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Dudek M. (red.) - *Wsparcie rodziny dysfunkcjonalnej*, Krasnystaw 2010  Faber A., Mazlish E., *Jak mówić do nastolatków żeby nas słuchały, jak słuchać żeby z nami rozmawiały*, Poznań 2005.  Gruca-Miąsik U. (red.), *Opieka jako kategoria wychowawcza. Metody i formy stymulacji dzieci i młodzieży w rodzinie i środowisku lokalnym*, Rzeszów 2016.  Gruca-Miąsik U. (red.) *Rodzina - centrum świata*, Wyd. UR, Rzeszów 2014  Gruca-Miąsik U., *Rodzina toksyczna* [w:] Encyklopedia XXI w, red. T. Pilch, Warszawa 2007.  Janicka I., Rodzice i dzieci w różnych systemach rodzinnych*,* Kraków 2010  Krasiejko I. – *Metodyka działania asystenta rodziny*, Katowice 2010  Mazur J., *Przemoc w rodzinie*, Warszawa, 2002  Seweryńska A. M. – *Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej. Przewodnik dla wychowawców i nauczycieli,* Warszawa 2004 |
| Literatura uzupełniająca:  Dudek M. (red.) - *Wybrane obszary dysfunkcjonalności rodziny*, Krasnystaw 2010  Duraj-Nowakowa K., Gruca-Miąsik U. (red.) *Rodzina diagnoza profilaktyka i wsparcie,* Rzeszów 2009.  Gawęcka M., *Poczucie osamotnienia dziecka w rodzinie własnej,* Toruń 2005  Geldard K., Geldard D. – *Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami,* Warszawa 2009  Goldenberg H., Goldenberg I. – *Terapia rodzin*, Kraków 2006  Gumienny B. *W trosce o potrzeby dziecka. Pedagogiczne przesłania Barbary Czeredreckiej,* Rzeszów 2017  Gruca-Miąsik U. (red.) *Familiologia XXI wyzwania i oczekiwania*, Rzeszów 2014  Greenstone J.L., Leviton S.C.– *Interwencja kryzysowa*, Gdańsk 2004  Jadczak-Nowacka M. – *Rodzice w szkole – kłopot czy pomoc ?,* Warszawa 2007  Kubitsky J. - *Vademecum terapeuty rodzinnego*, Warszawa 2010  Liszcz K., *Dziecko z FAS w szkole i w domu*, Kraków 2011  Schaefer C. E., DiGeronimo T. F., *Jak rozmawiać z dziećmi o bardzo ważnych sprawach,* Poznań 2002. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)